

安徽理工大学文件

校政〔2020〕48号

关于印发《安徽理工大学一流本科课程建设方案》的通知

各单位：

《安徽理工大学一流本科课程建设方案》已经学校党委常委会会议研究通过，现印发给你们，请认真遵照执行。



安徽理工大学一流本科课程建设方案

为加快我校高水平本科教育教学和地方特色高水平大学建设，进一步提高课程建设质量，充分发挥课程在人才培养过程中的重要意义，彰显课程育人价值，依据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《安徽省教育厅关于印发安徽省高水平本科教育建设行动计划的通知》（皖高〔2019〕2号），以及《安徽理工大学高水平本科教育教学建设实施办法（试行）》（校发〔2018〕97号）等文件精神，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。坚持推深做实“三全育人”综合改革和高水平本科教育教学建设中心任务，强化“基层教学组织”“基本教学活动”标准化建设与示范创建，推进思政课程、课程思政、专业思政建设，积极融入信息化教学，强化学生过程学习评价与课堂教学模式改革，打造“金课”。按照“科学指导、分类管理、重点建设、整体提高”的建设思路，将学校具有高阶性、创新性、挑战度的优势特色课程打造成全省乃至全国一流本科课程，充分发挥其示范引领作用，推动课堂革命，全面提高人才培养质量。

二、总体目标与建设原则

（一）总体目标

至 2021 年，建设省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目、精品线下开放课程、精品资源共享课程、虚拟仿真实验教学项目（中心）等课程类项目 120 项左右；力争其中的 1/3 获批为省级和国家级一流本科课程，即建成国家级线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程等五类“金课”10-15 门，省级 20-25 门。

至 2025 年，立项建设省级课程类质量工程项目 300 项；并充分发挥一流本科课程建设的辐射带动作用，建设各类“金课”500 门左右。通过一流课程示范引领，逐步将学校的各类课程建成体系结构合理、课堂组织新颖、学生参与度高、教学质量优良、育人效果显著的优质课程。

（二）建设原则

1. 分类建设原则

依据全校各专业的办学定位和特色优势，建设安全科学与工程学科相关专业、国家一流（或通过国家专业认证）专业、省级一流专业、新工科（或新文科、新医科）专业、传统优势专业等的基础和核心课程，实现不同类型不同层次专业一流本科课程建设的全覆盖。

2. 扶强扶特原则

重点支持安全科学与工程学科相关专业、一流本科专业或新工科专业的课程建设，发挥引领示范作用，着力打造一批高水平课程，为高水平本科教育教学和人才培养提供有力支撑。

重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

3. 高阶性原则

课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

4. 创新性原则

教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

5. 挑战度原则

课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，合理“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

三、建设方案

（一）建设条件

1. 课程教学团队

课程团队负责人原则上须具有高级专业技术职务；团队成员不少于4人，结构梯队合理，分工明确，成员中须拥有省级以上教学名师、优秀教师、科技领军人才或在省内外具有重要影响力的教师。团队成员均有良好的敬业精神，为人师表，治

学严谨，从严执教，教书育人，教学质量高，连续三年无教学事故。

2. 教学平台资料

课程为省级以上课程类建设项目，或可引进国家级精品课程资源辅助教学，或建设有课程网站，有完整的教学大纲、课件、视频、教材等线上教学资料，已利用网络平台，实现线上线下交流，学生学习效果良好。课程教学基本制度健全，符合现代教育思想，注重学生学习过程评价，执行情况良好；教学档案资料齐全、规范。

3. 教学研究与改革

课程选用教材为近 5 年出版的国家规划教材或获省部级以上奖励的优秀教材和参考书。课堂教学与现代信息技术深度融合，已开展有特色的教学方法，如翻转课堂、探究式教学等。积极改革考试内容和方法，效果好；课程负责人和团队教师积极参加教学研究与改革，有省级以上教育教学研究项目或教学成果奖。

4. 实践教学与科学研究

团队教师积极参加科学研究，主持过国家级课题（经管文类专业课程须主持省级以上项目 2 项），近三年人均发表学术论文 1 篇以上。有与课程相关的专业实验室或校企合作实践教育基地。课程应按照类型符合实践教学课时比例，学生能结合课程学习参与社会实践活动和学科竞赛，并获得省级以上奖励。

5. 教学水平与效果

课程主讲教师教学效果好，近三年学生评教成绩均为 90 分

以上。学生学习认真，能独立完成作业、实验报告等，且 80% 以上质量良好，考试成绩服从正态分布。学生能结合课程学习，参与相关科研项目或大学生创新创业项目、发表学术论文等。课程在校内外反映良好，有学生评价和专家评价结论。

6. 课程特色

课程教学改革有特色，对提高教学质量、培养学生综合素质和创新能力作用大、效果显著，在省内或国内其它同类院校中具有一定影响。应明确体现课程育人思想，教学大纲和教案合理融入思政元素；有体现课程“人无我有、人有我优”的特色凝练。

（二）建设内容

1. 建设数量

五年内，建成具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”500 门左右。首批立项建设 50 门，其中线上一流课程 5 门、线下一流课程 15 门、线上线下混合式一流课程 20 门、虚拟仿真实验教学一流课程 7 门、社会实践一流课程 3 门。各类“金课”建设数量可根据申报情况作适当调整。

2. 指标分配

首批立项建设课程申报中，有国家级一流本科专业（或通过国家专业认证）的学院，每个学院限报 6 门；有安徽省一流本科专业的学院，每个学院限报 4 门；其他学院（部），每个学院（部）限报 2 门。安全科学与工程学科相关专业，每个专业可申报 2 门（不计入学院申报限额）。

3. 遴选程序

——学院（部）对照本方案规定的一流本科课程建设条件，组织进行课程建设情况自评估。在此基础上，经各基层教学组织遴选申报，学院（部）党政联席会议集体研究决定，择优推荐。已获批省级以上课程类质量工程项目或学校核心课程建设的课程同等条件下优先推荐。

——教务处审核申报材料，组织专家评审，评审结果在校园网内公示。公示无异议，上报学校审批。

（三）经费支持

一流课程建设周期为两年。学校给予专项建设经费支持。已是省级以上课程类质量工程建设项目的，建设经费由质量工程项目建设费中列支，不再额外提供建设资金。在建设期内，若成功入选国家级一流本科课程或安徽省一流本科课程，学校将另外安排专项资金，重点投入建设。建设经费额度根据每年入选一流专业和一流课程“双万计划”的数量情况确定。

（四）检查验收

1. 阶段检查与建设期满验收

一流本科课程建设采用阶段检查和建设期满验收相结合的考核形式。阶段检查每学期开展一次，由课程负责人提交课程建设进展报告，教务处组织专家，对照课程建设进展计划和任务进行检查；课程建设期满后，由课程负责人提交课程建设期满报告，所在学院（部）负责审核，学校组织专家进行检查验收。

2. 检查验收标准

阶段检查标准为课程负责人在申报时所填写的课程建设进

展计划与建设任务；期满验收标准参照教育部“五类”一流本科课程的认定标准制定（见附件）。

3. 结果应用

阶段检查重点考察课程建设过程和成果，对实施有力、进展良好、成果丰硕的，视情况加大支持力度，并优先推荐申报国家一流本科课程“双万计划”；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，将终止项目建设。同时，增补培育成熟的课程进入项目建设。

如在建设期内，成功入选国家级一流本科课程“双万计划”的，视同校级支持计划结项。建设期满后，若课程建设未达到学校检查验收标准的，学校将按实际完成建设任务的情况，部分或全部收回项目所拨付的建设经费，并视情况追究课程所在学院（部）负责人和课程负责人的责任。

四、工作保障

（一）组织保障

学校成立一流本科专业（课程）建设工作领导小组，学校党委书记、校长任组长，其他校领导任副组长，成员由相关职能部门和各学院（部）主要负责人担任。领导小组下设办公室，办公室设在教务处。各学院（部）成立一流本科专业（课程）建设工作领导小组，负责本单位的一流课程建设。一流课程具体建设任务由课程负责人执行。形成学校、学院和课程负责人三级联动机制，实现学校国家一流本科课程“双万计划”建设目标。

（二）资金保障

学校每年安排专项经费，用于课程类项目建设和一流课程建设、奖励资金。经费使用由课程负责人支配，教务处联合财务处、学院（部）共同进行过程监控，保障资金使用效益。

（三）制度保障

积极营造条件和体制机制保障一流课程建设进度。夯实学院在一流本科课程建设中的主体责任，对立项建设一流课程的专业、学院给予政策支持；建成国家一流本科课程“双万计划”的学院，安排资金进行特别贡献奖励。对一流课程建设进程缓慢或效果不理想的学院，将追究学院负责人的责任。

附件：安徽理工大学一流本科课程验收标准